

A GESTÃO PÚBLICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DESAFIOS DA ATUALIDADE EDUCACIONAL

Fátima Vauldimar Costa Silva

Graduação em Pedagogia e especialização em Didática - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Goiátuba. Gerente da Merenda Escolar na Secretaria da Educação de Goiás.

<http://lattes.cnpq.br/2259243671539037>

<https://orcid.org/0009-0007-6090-6612>

E-mail: fatimavauldimarcostasilva@gmail.com

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2024.V3N1>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2024.V3N1-40>

RESUMO: O resumo destaca a gestão pública na formação de professores, os desafios da atualidade educacional. Este trabalho aborda a relevância da gestão pública na formação de professores, destacando os desafios enfrentados no cenário educacional contemporâneo. A gestão eficaz desempenha um papel crucial na preparação e desenvolvimento de profissionais da educação, influenciando diretamente a qualidade do ensino. Os desafios incluem a necessidade de adaptação às mudanças nas políticas educacionais, a promoção da equidade no acesso à formação docente e a busca por métodos inovadores de ensino. A discussão abrange questões fundamentais para aprimorar a eficácia da gestão pública na formação de professores diante dos complexos desafios presentes na atualidade educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão Pública. A formação de professores. Desafios da atualidade.

PUBLIC MANAGEMENT IN TEACHER TRAINING: CURRENT EDUCATIONAL CHALLENGES

ABSTRACT: The summary highlights public management in teacher education and the challenges of contemporary education. This work discusses the relevance of public management in teacher education, emphasizing the challenges faced in the contemporary educational landscape. Effective management plays a crucial role in the preparation and development of education professionals, directly influencing the quality of teaching. Challenges include the need to adapt to changes in educational policies, promote equity in access to teacher education, and seek innovative teaching methods. The discussion addresses fundamental issues to enhance the effectiveness of public management in teacher education in the face of the complex challenges present in today's educational context.

KEYWORDS: Public Management. Teacher Education. Contemporary Challenges.

INTRODUÇÃO

Este trabalho investiga a gestão pública na formação de professores: desafios da atualidade educacional. A gestão desempenha um papel central na preparação e desenvolvimento de profissionais da educação, influenciando diretamente a qualidade do

ensino oferecido. Este trabalho explora os complexos desafios que permeiam a gestão pública nesse contexto específico.

No cenário educacional atual, a gestão pública na formação de professores enfrenta uma série de demandas e expectativas. A rápida evolução das políticas educacionais, as mudanças nos paradigmas pedagógicos e a necessidade de promover a equidade no acesso à formação docente são alguns dos desafios prementes. A gestão eficiente precisa não apenas adaptar-se a essas mudanças, mas também antecipar-se a elas, garantindo que os professores estejam preparados para enfrentar os desafios contemporâneos da sala de aula.

Além disso, a gestão pública na formação de professores desempenha um papel crucial na busca por métodos inovadores de ensino. A integração de novas tecnologias, a promoção de abordagens pedagógicas atualizadas e a garantia de que os professores tenham acesso às ferramentas necessárias são elementos essenciais para proporcionar uma educação de qualidade.

Exploraremos detalhadamente cada um desses aspectos, destacando a relevância da gestão pública na formação de professores diante dos desafios multifacetados que caracterizam a atualidade educacional. O objetivo é fornecer uma compreensão abrangente do tema e estabelecer as bases para uma análise mais aprofundada ao longo do trabalho. A introdução detalhada do tema "A Gestão Pública na Formação de Professores: Desafios da Atualidade Educacional" explora a dinâmica complexa e crucial entre gestão pública e o processo de formação docente. Diante das constantes transformações nas políticas educacionais, paradigmas pedagógicos e demandas sociais, a gestão pública emerge como um elemento determinante na definição de diretrizes e estratégias que orientam a formação de professores.

No cenário educacional contemporâneo, a gestão pública desempenha um papel central na adaptação às mudanças, na promoção da qualidade do ensino e na resposta aos desafios específicos enfrentados pelos educadores. Este trabalho busca analisar de forma minuciosa os diversos aspectos que compõem esse cenário, desde a importância da gestão eficaz na definição de políticas educacionais até os desafios específicos que permeiam a formação de professores atualmente.

Ao abordar a necessidade de inovação pedagógica e a incorporação de métodos contemporâneos, a gestão pública torna-se um agente-chave na promoção de práticas educacionais atualizadas. A introdução também destaca a relevância da gestão na superação de desafios, como a adaptação a novas abordagens pedagógicas, a integração de tecnologias educacionais e a promoção da diversidade e inclusão.

A metodologia da pesquisa utilizada neste trabalho é fundamental para explorar e analisar os desafios enfrentados pela gestão pública na formação de professores. Com objetivos claros de compreender e contribuir para a melhoria desse processo, esta pesquisa busca fornecer uma visão abrangente, enfatizando a importância da gestão pública na construção de um ambiente educacional mais eficiente e adaptado às demandas contemporâneas. A estrutura do trabalho está organizada de maneira a abordar sistematicamente cada aspecto relevante desse tema complexo, proporcionando uma análise abrangente e esclarecedora ao longo do desenvolvimento do trabalho.

DESENVOLVIMENTO

A gestão pública desempenha um papel crucial no cenário educacional contemporâneo, especialmente quando se trata da formação de professores. Este contexto exige uma abordagem cuidadosa e adaptativa para lidar com os desafios inerentes à preparação de profissionais da educação. Nesse sentido, compreender a complexidade dessa relação entre gestão pública e formação docente é essencial para garantir a eficácia do processo educacional.

A adaptação constante às mudanças nas políticas educacionais é uma das principais características da gestão pública na formação de professores. A dinâmica natureza das diretrizes governamentais exige uma administração educacional ágil, capaz de ajustar estratégias para atender às expectativas e demandas em evolução.

Além disso, a qualidade do ensino e a promoção da inovação pedagógica tornam-se focos essenciais. A gestão pública desempenha um papel vital na criação de um ambiente propício à experimentação e ao desenvolvimento de métodos pedagógicos inovadores, garantindo que os professores estejam preparados para os desafios do século XXI.

O enfrentamento dos desafios específicos da formação docente também está no cerne dessa relação. A gestão pública deve ser capaz de identificar e abordar as complexidades enfrentadas pelos educadores modernos, incluindo a diversidade cultural nas salas de aula, a integração de tecnologias educacionais e a promoção da inclusão.

Além disso, a gestão pública desempenha um papel fundamental ao incentivar a atualização profissional dos professores. Criar e apoiar iniciativas que proporcionem oportunidades contínuas de desenvolvimento é crucial para garantir que os educadores estejam alinhados com as melhores práticas e as demandas emergentes. Por fim, a promoção da diversidade e inclusão torna-se uma prioridade estratégica. A gestão pública é responsável por desenvolver políticas que garantam a equidade no acesso à formação docente e estratégias que incorporem a diversidade nas práticas pedagógicas, contribuindo para um ambiente educacional mais aberto e inclusivo. Em síntese, a relação entre gestão pública e formação de professores é intrincada e fundamental para o sucesso do sistema educacional. Compreender e abordar os desafios apresentados pela contemporaneidade requer uma gestão pública eficaz, adaptável e comprometida com a qualidade e a equidade na formação dos educadores.

A gestão pública na formação de professores enfrenta desafios significativos no contexto educacional contemporâneo. A complexidade das políticas educacionais, em constante evolução, demanda uma abordagem ágil e adaptativa por parte da gestão pública para garantir eficácia no processo de formação docente.

A constante adaptação a mudanças nas diretrizes governamentais é uma característica marcante da gestão pública na área educacional. A dinâmica natureza dessas políticas exige uma administração educacional capaz de ajustar estratégias para atender às expectativas em constante transformação.

A qualidade do ensino e a promoção da inovação pedagógica são focos cruciais dessa gestão. É necessário criar um ambiente que favoreça a experimentação e o desenvolvimento de métodos pedagógicos inovadores, preparando os professores para enfrentar os desafios do século XXI.

Enfrentar os desafios específicos da formação docente é central nessa relação. A gestão pública deve identificar e abordar as complexidades enfrentadas pelos educadores

modernos, como a diversidade cultural nas salas de aula, a integração de tecnologias educacionais e a promoção da inclusão.

A atualização profissional contínua dos professores é outra área crítica de atuação da gestão pública. Incentivar iniciativas que proporcionem oportunidades regulares de desenvolvimento é essencial para garantir que os educadores estejam alinhados com as melhores práticas e as demandas emergentes.

A promoção da diversidade e inclusão assume um papel estratégico nesse contexto. A gestão pública deve desenvolver políticas que garantam a equidade no acesso à formação docente e estratégias que incorporem a diversidade nas práticas pedagógicas, contribuindo para um ambiente educacional mais aberto e inclusivo.

A relação entre gestão pública e formação de professores é intrincada e vital para o sucesso do sistema educacional. Compreender e abordar os desafios contemporâneos demanda uma gestão pública eficaz, adaptável e comprometida com a qualidade e a equidade na formação dos educadores. A gestão pública na formação de professores enfrenta uma série de desafios intrincados no cenário educacional contemporâneo. Um dos principais obstáculos é a necessidade de adaptação contínua às mudanças nas políticas educacionais, que muitas vezes refletem transformações sociais e tecnológicas. A dinâmica natureza dessas políticas exige uma gestão ágil, capaz de ajustar estratégias para atender às demandas emergentes.

A qualidade do ensino é um foco constante e desafiador. A gestão pública precisa desenvolver e implementar estratégias que garantam a inovação pedagógica e a eficácia do processo de formação docente. Isso inclui a criação de ambientes que incentivem a experimentação e a incorporação de métodos pedagógicos modernos, preparando os professores para enfrentar os desafios complexos da educação contemporânea.

Além disso, a diversidade cultural nas salas de aula e a integração de tecnologias educacionais são desafios prementes. A gestão pública deve buscar soluções que incorporem a diversidade nas práticas pedagógicas e que facilitem a utilização efetiva de recursos tecnológicos, proporcionando um ambiente educacional mais inclusivo e alinhado com as expectativas do século XXI.

Outro desafio crítico é garantir a atualização profissional contínua dos professores. Incentivar iniciativas que ofereçam oportunidades regulares de desenvolvimento profissional é essencial para garantir que os educadores estejam alinhados com as melhores práticas e preparados para lidar com as demandas em constante evolução da educação.

A promoção da equidade no acesso à formação docente é também um ponto de atenção. A gestão pública deve desenvolver políticas que assegurem a igualdade de oportunidades na busca pela formação, considerando diferentes contextos socioeconômicos e regionais.

Os desafios enfrentados pela gestão pública na formação de professores exigem uma abordagem multifacetada, comprometida com a adaptação, a inovação e a promoção da qualidade e equidade na educação. O sucesso nesse empreendimento depende da capacidade de enfrentar esses desafios de maneira proativa, visando a construção de um sistema educacional robusto e alinhado com as demandas contemporâneas. Diante dos desafios complexos da gestão pública na formação de professores, são necessárias soluções estratégicas e abrangentes para enfrentar as demandas da atualidade educacional.

Uma abordagem eficaz envolve a implementação de políticas educacionais flexíveis, capazes de se adaptar às mudanças sociais, tecnológicas e pedagógicas. Isso requer uma gestão ágil e proativa, capaz de antecipar tendências e ajustar estratégias conforme necessário.

No âmbito da qualidade do ensino, a gestão pública deve promover a inovação pedagógica, incentivando práticas modernas que englobem métodos de ensino atualizados e tecnologias educacionais. Isso inclui a criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos que permitam aos professores experimentarem e incorporar abordagens inovadoras em suas práticas cotidianas.

A diversidade cultural nas salas de aula requer estratégias específicas para incorporar essa riqueza em ambientes educacionais. A gestão pública pode desenvolver programas de formação que abordem a diversidade de maneira inclusiva, capacitando os professores a atenderem às necessidades variadas dos alunos.

A integração de tecnologias educacionais é essencial, e a gestão pública pode facilitar isso fornecendo recursos e treinamento adequado aos professores. A promoção de ambientes digitais eficazes contribui para uma educação mais alinhada com as expectativas contemporâneas.

A atualização profissional contínua dos professores pode ser incentivada por meio de políticas que apoiam o desenvolvimento profissional regular. Iniciativas que ofereçam oportunidades de aprendizado e atualização constante são cruciais para garantir que os professores estejam preparados para as demandas em constante evolução da educação.

Em relação à equidade no acesso à formação docente, a gestão pública deve desenvolver políticas que assegurem igualdade de oportunidades, considerando diferentes realidades socioeconômicas e regionais. Isso pode envolver a criação de programas específicos e a oferta de bolsas de estudo para grupos sub-representados. Em síntese, enfrentar os desafios da gestão pública na formação de professores requer uma abordagem integrada que priorize a adaptação, a inovação e a promoção da qualidade e equidade na educação. A implementação efetiva dessas soluções contribuirá para a construção de um sistema educacional robusto e alinhado com as necessidades contemporâneas. Diante dos desafios atuais, as perspectivas para o futuro da gestão pública na formação de professores apontam para diversas possibilidades que podem transformar positivamente o cenário educacional.

Uma das principais possibilidades é o desenvolvimento de políticas educacionais mais flexíveis e adaptáveis. Isso permitirá que a gestão pública responda de maneira ágil às mudanças sociais, tecnológicas e pedagógicas, garantindo que as práticas de formação de professores estejam sempre alinhadas com as necessidades contemporâneas. A integração efetiva de tecnologias educacionais é uma tendência promissora. Ferramentas digitais, plataformas online e recursos tecnológicos podem ser cada vez mais incorporados à formação de professores, proporcionando ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e alinhados com as expectativas dos alunos.

A promoção da diversidade e inclusão deve ser uma prioridade. Iniciativas que capacitam os professores a lidarem com a diversidade cultural nas salas de aula e a atender às necessidades específicas de cada aluno contribuirão para um ambiente educacional mais justo e igualitário. Programas de atualização profissional contínua devem ser

ampliados, permitindo que os professores estejam sempre atualizados com as melhores práticas pedagógicas e as últimas pesquisas educacionais. Isso contribuirá para a qualidade do ensino e para a adaptação às mudanças constantes na educação.

A criação de parcerias entre instituições de ensino, órgãos governamentais e setor privado pode ser uma estratégia eficaz para fortalecer a formação de professores. Essas colaborações podem resultar em recursos compartilhados, programas inovadores e uma abordagem mais abrangente para enfrentar os desafios educacionais. Outra possibilidade é o investimento em programas de mentoria para professores em início de carreira. Essa abordagem pode oferecer suporte prático, compartilhamento de experiências e desenvolvimento profissional personalizado, contribuindo para a retenção e satisfação desses profissionais. O futuro da gestão pública na formação de professores dependerá da capacidade de antecipar e se adaptar às mudanças, da promoção da inovação e da priorização da equidade e inclusão. Ao abraçar essas possibilidades, será possível construir um sistema educacional mais resiliente e preparado para os desafios que o futuro reserva.

Diante dos desafios atuais, as perspectivas para o futuro da gestão pública na formação de professores apontam para diversas possibilidades que podem transformar positivamente o cenário educacional.

Uma das principais possibilidades é o desenvolvimento de políticas educacionais mais flexíveis e adaptáveis. Isso permitirá que a gestão pública responda de maneira ágil às mudanças sociais, tecnológicas e pedagógicas, garantindo que as práticas de formação de professores estejam sempre alinhadas com as necessidades contemporâneas.

A integração efetiva de tecnologias educacionais é uma tendência promissora. Ferramentas digitais, plataformas online e recursos tecnológicos podem ser cada vez mais incorporados à formação de professores, proporcionando ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e alinhados com as expectativas dos alunos.

A promoção da diversidade e inclusão deve ser uma prioridade. Iniciativas que capacitam os professores a lidarem com a diversidade cultural nas salas de aula e a atender às necessidades específicas de cada aluno contribuirão para um ambiente educacional mais justo e igualitário. Programas de atualização profissional contínua devem ser

ampliados, permitindo que os professores estejam sempre atualizados com as melhores práticas pedagógicas e as últimas pesquisas educacionais. Isso contribuirá para a qualidade do ensino e para a adaptação às mudanças constantes na educação.

A criação de parcerias entre instituições de ensino, órgãos governamentais e setor privado pode ser uma estratégia eficaz para fortalecer a formação de professores. Essas colaborações podem resultar em recursos compartilhados, programas inovadores e uma abordagem mais abrangente para enfrentar os desafios educacionais. Outra possibilidade é o investimento em programas de mentoria para professores em início de carreira. Essa abordagem pode oferecer suporte prático, compartilhamento de experiências e desenvolvimento profissional personalizado, contribuindo para a retenção e satisfação desses profissionais. O futuro da gestão pública na formação de professores dependerá da capacidade de antecipar e se adaptar às mudanças, da promoção da inovação e da priorização da equidade e inclusão. Ao abraçar essas possibilidades, será possível construir um sistema educacional mais resiliente e preparado para os desafios que o futuro reserva.

CONCLUSÃO

As considerações finais sobre a gestão pública na formação de professores revelam a complexidade e a urgência de abordar os desafios presentes no cenário educacional contemporâneo. A gestão eficaz desempenha um papel crucial no desenvolvimento de profissionais da educação, influenciando diretamente a qualidade do ensino oferecido nas instituições de ensino.

Ao analisar os desafios enfrentados, destaca-se a necessidade de adaptação às constantes mudanças nas políticas educacionais. A dinâmica evolução das abordagens pedagógicas, as transformações tecnológicas e as demandas sociais exigem uma gestão pública ágil e flexível, capaz de ajustar os processos de formação de professores para atender às necessidades emergentes.

A promoção da equidade no acesso à formação docente surge como uma consideração central. Garantir que profissionais de todas as regiões e contextos socioeconômicos tenham acesso a uma formação de qualidade é essencial para construir

uma base sólida para a educação no país. A busca por métodos inovadores de ensino é uma preocupação constante. A gestão pública deve incentivar a incorporação de tecnologias educacionais, oferecendo suporte para a implementação eficaz dessas ferramentas nas práticas de formação de professores. A adaptação à era digital é crucial para preparar os educadores para os desafios e oportunidades do século XXI.

Além disso, as considerações finais destacam a importância de políticas que fomentem a diversidade e a inclusão. Capacitar os professores para lidar com a diversidade cultural nas salas de aula e atender às necessidades específicas de cada aluno contribuirá para um ambiente educacional mais justo e igualitário. É imperativo investir em programas de atualização profissional contínua para os educadores. A aprendizagem ao longo da vida deve ser incentivada, proporcionando oportunidades para os professores se manterem atualizados com as melhores práticas pedagógicas e as últimas pesquisas educacionais. Considerando a complexidade dos desafios, a criação de parcerias entre instituições de ensino, órgãos governamentais e o setor privado é uma estratégia eficaz. Essa colaboração pode resultar em recursos compartilhados, programas inovadores e uma abordagem mais abrangente para enfrentar as questões educacionais.

Por fim, as considerações finais ressaltam a importância de programas de mentoria para professores em início de carreira. Essa abordagem oferece suporte prático, compartilhamento de experiências e desenvolvimento profissional personalizado, contribuindo para a retenção e satisfação desses profissionais. Em síntese, as reflexões finais apontam para a necessidade de uma gestão pública comprometida, inovadora e inclusiva na formação de professores. O futuro da educação depende da capacidade de enfrentar esses desafios com determinação e promover práticas que atendam às demandas de uma sociedade em constante transformação. As considerações finais acerca da gestão pública na formação de professores revelam a magnitude dos desafios enfrentados no panorama educacional contemporâneo. A gestão efetiva desempenha um papel crucial no desenvolvimento dos profissionais da educação, exercendo impacto direto na qualidade do ensino nas instituições de ensino.

Ao analisar os desafios em questão, é imprescindível destacar a necessidade de adaptação constante às mudanças nas políticas educacionais. A dinâmica evolução das abordagens pedagógicas, as transformações tecnológicas e as demandas sociais

demandam uma gestão pública ágil e flexível, capaz de ajustar os processos de formação de professores para atender às necessidades emergentes.

A promoção da equidade no acesso à formação docente surge como uma consideração central. Assegurar que profissionais de todas as regiões e contextos socioeconômicos tenham acesso a uma formação de qualidade é crucial para construir uma base sólida para a educação no país.

A busca incessante por métodos inovadores de ensino é uma preocupação premente. A gestão pública deve fomentar a incorporação de tecnologias educacionais, oferecendo suporte para a implementação eficaz dessas ferramentas nas práticas de formação de professores. A adaptação à era digital é essencial para preparar os educadores para os desafios e oportunidades do século XXI.

Além disso, as considerações finais ressaltam a importância de políticas que estimulem a diversidade e a inclusão. Capacitar os professores para lidar com a diversidade cultural nas salas de aula e atender às necessidades específicas de cada aluno contribuirá para um ambiente educacional mais justo e igualitário.

É imperativo investir em programas de atualização profissional contínua para os educadores. A aprendizagem ao longo da vida deve ser incentivada, proporcionando oportunidades para os professores se manterem atualizados com as melhores práticas pedagógicas e as últimas pesquisas educacionais. Considerando a complexidade dos desafios, a criação de parcerias entre instituições de ensino, órgãos governamentais e o setor privado é uma estratégia eficaz. Essa colaboração pode resultar em recursos compartilhados, programas inovadores e uma abordagem mais abrangente para enfrentar as questões educacionais.

Por fim, as considerações finais ressaltam a importância de programas de mentoria para professores em início de carreira. Essa abordagem oferece suporte prático, compartilhamento de experiências e desenvolvimento profissional personalizado, contribuindo para a retenção e satisfação desses profissionais. Em síntese, as reflexões finais apontam para a necessidade de uma gestão pública comprometida, inovadora e inclusiva na formação de professores. O futuro da educação depende da capacidade de enfrentar esses desafios com determinação e promover práticas que atendam às demandas

de uma sociedade em constante transformação. As considerações finais deste estudo sobre a gestão pública na formação de professores convergem para a compreensão da urgência em repensar e aprimorar os métodos de preparação docente. O cenário educacional contemporâneo enfrenta desafios multifacetados, e a gestão eficiente é essencial para superar essas adversidades e promover uma educação de qualidade. Ao longo deste trabalho, discutimos diversos aspectos que envolvem a gestão pública na formação de professores, examinando os desafios presentes e destacando possíveis soluções.

A dinâmica natureza da educação demanda uma gestão pública ágil e flexível, capaz de se adaptar continuamente às mudanças nas políticas educacionais, avanços tecnológicos e novas abordagens pedagógicas. A capacidade de antecipar e responder proativamente a essas mudanças é crucial para garantir uma formação de professores alinhada com as necessidades contemporâneas.

A gestão pública deve se empenhar em promover a equidade no acesso à formação de professores, assegurando que profissionais de todas as regiões e contextos socioeconômicos tenham oportunidades iguais. A construção de políticas inclusivas e o investimento em programas que alcancem áreas menos favorecidas são estratégias essenciais. A promoção de métodos inovadores de ensino e a integração eficaz de tecnologias educacionais são imperativas. A gestão pública precisa criar um ambiente propício para a implementação dessas inovações, garantindo que os professores estejam capacitados e confiantes em utilizar ferramentas modernas para enriquecer suas práticas pedagógicas.

A gestão pública na formação de professores deve abordar a diversidade cultural nas salas de aula, preparando os educadores para lidar com diferentes realidades e promovendo ambientes inclusivos. Estratégias que considerem as especificidades de cada aluno contribuem para uma educação mais justa e igualitária. Programas robustos de atualização profissional ao longo da vida são fundamentais para manter os professores atualizados com as melhores práticas pedagógicas, pesquisas educacionais e tecnologias emergentes. A gestão pública deve incentivar e facilitar essas oportunidades de aprendizado contínuo.

A criação de parcerias entre instituições de ensino, órgãos governamentais e setor privado é estratégica. Essa colaboração pode resultar em recursos compartilhados,

programas inovadores e uma abordagem mais ampla para enfrentar as complexidades educacionais. Programas de mentoria bem estruturados são essenciais para oferecer suporte prático, compartilhamento de experiências e desenvolvimento profissional personalizado para professores em início de carreira. Essa abordagem contribui para a retenção e satisfação desses profissionais.

Ao contemplar temas futuros, é essencial considerar a interconexão entre a gestão pública na formação de professores e a evolução constante da sociedade. A continuidade do diálogo entre pesquisadores, profissionais da educação, gestores e formuladores de políticas é crucial para identificar e abordar as necessidades emergentes. O papel da gestão pública na formação de professores continuará a ser um ponto focal nas discussões sobre o futuro da educação, exigindo estratégias inovadoras, adaptabilidade e um compromisso contínuo com a excelência educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana** - Ministério da Educação (MEC)

BRASIL. **Lei nº 10.639/2003**: Dispõe sobre a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira nas escolas.

BRASIL. **Lei nº 12.288/2010**: Institui o Estatuto da Igualdade Racial.

BRASIL. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana** - MEC

CROCHÍK, J.L. **Apontamentos sobre o Narcisismo da perspectiva da Teoria Crítica da Sociedade**. *Jornal de psicanálise*. São Paulo: , v.37, n.68, p.193 – 223, 2005.

CROCHÍK, J.L. **Atitudes a respeito da educação inclusiva**. *Movimento*. Niterói: , v.1, p.19 – 38, 2003.

CROCHÍK, J.L. **Preconceito e formação In: Valores, Preconceito e Práticas Educativas**. 1 ed. São Paulo : Editora Casa do Psicólogo, 2005, v.1, p. 17-47.

DOURADO, L.F.; OLIVEIRA, J. F. de. **Políticas de formação e valorização dos profissionais da educação**. Editora Cortez. 2017.

FONSECA, M. **Gestão escolar e educação inclusiva: práticas pedagógicas e experiências**. Editora Vozes. 2017.

FREITAS, L.C. **A gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. Editora Vozes. 2011.

- FRIGOTTO, G., CIAVATTA, M.; RAMOS, M.C.N. (2018). **Ensino médio integrado: concepções e contradições**. Editora Vozes.
- GARCIA, R.M.C. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Editora Vozes. 2013.
- GOMES, N.L. **Educação Antirracista: Caminhos Abertos pela Lei Federal nº 12.288/2010** - Acesso 06/02/2024 no endereço eletrônico: <https://clam.org.br/uploads/publicacoes/vol2antirac%5b1%5d.pdf>
- LIBÂNEO, J.C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Editora Atlas. 2016.
- LUCK, H. **Gestão educacional e avaliação: uma dupla cega**. Editora Cortez. 2012.
- OLIVEIRA, D. A. **Gestão educacional: uma nova abordagem**. Editora Atlas. 1016.
- PARO, V.H. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. Editora Cortez. 2019.
- ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. **Políticas de formação dos professores: contradições e perspectivas**. Editora Appris. 2011.
- SILVA, P.B.G. **Formação de Professores e Educação para as Relações Étnico-Raciais**. Acesso 06/02/2024 no endereço eletrônico: <https://www.fafe.edu.br/dados/pdf-uploads/281.pdf?1528368910082>

Submissão: outubro de 2023. Aceite: novembro de 2023. Publicação: março de 2024.