

DOCÊNCIA REFLEXIVA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA INOVAÇÃO EDUCACIONAL

Antonia de Lira Silva

Mestranda do curso de Ciências da Educação - Universidade Word Ecumenical.

Elinaldo Cardoso Nunes

Mestrando do curso de Ciências da Educação - Universidade Word Ecumenical.

Maria Rita Cutrim da Silva Fonseca

Mestranda do curso de Ciências da Educação - Universidade Word Ecumenical.

Maria Goreth Quirino Rosa

Mestranda do curso de Ciências da Educação - Universidade Word Ecumenical.

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2026.V5N2>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2026.V5N2-12>

RESUMO: O presente resumo crítico tem como objetivo analisar a importância da docência reflexiva na formação de professores diante das demandas da inovação educacional. Parte-se da problemática de que, em um cenário marcado por constantes mudanças, o professor não pode mais ser apenas um transmissor de conteúdos, sendo necessário assumir uma postura crítica e investigativa sobre sua própria prática. A reflexão docente é compreendida como elemento central para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e significativas. Fundamentado em autores como Pimenta, Tardif e Libâneo, o estudo aponta que a formação docente ainda apresenta lacunas no que diz respeito ao desenvolvimento dessa postura reflexiva. Conclui-se que a docência reflexiva é essencial para a inovação educacional, mas depende de mudanças estruturais na formação inicial e continuada dos professores.

PALAVRA-CHAVE: Docência. Formação de professores. Educação.

REFLECTIVE TEACHING AND TEACHER TRAINING IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INNOVATION

ABSTRACT: This critical abstract aims to analyze the importance of reflective teaching in teacher training in the face of the demands of educational innovation. It starts from the premise that, in a scenario marked by constant change, teachers can no longer be merely transmitters of content; it is necessary to adopt a critical and investigative stance regarding their own practice. Teacher reflection is understood as a central element for the construction of innovative and meaningful pedagogical practices. Based on authors such as Pimenta, Tardif, and Libâneo, the study points out that teacher training still presents gaps regarding the development of this reflective stance. It concludes that reflective teaching is essential for educational innovation, but depends on structural changes in the initial and continuing training of teachers.

KEYWORDS: Teaching. Teacher training. Education.

INTRODUÇÃO

A formação de professores tem sido amplamente debatida no campo educacional, especialmente diante das transformações sociais, tecnológicas e culturais que impactam diretamente a escola. Nesse contexto, a docência reflexiva surge como uma perspectiva fundamental para repensar o papel do professor na contemporaneidade.

O tema é relevante porque propõe uma mudança na concepção tradicional de ensino, valorizando o professor como sujeito ativo, crítico e pesquisador de sua própria prática. Assim, o objetivo deste trabalho é analisar a relação entre docência reflexiva e inovação educacional, destacando seus desafios e contribuições.

A discussão será desenvolvida a partir de referenciais teóricos da área da educação, buscando compreender como a reflexão crítica pode contribuir para práticas pedagógicas mais eficazes e contextualizadas.

DESENVOLVIMENTO

A docência reflexiva se fundamenta na ideia de que o professor deve constantemente analisar, questionar e reconstruir sua prática pedagógica. Segundo Pimenta (2005), o professor reflexivo é aquele que não apenas executa técnicas, mas compreende o sentido de suas ações e busca transformá-las de acordo com as necessidades dos alunos.

Tardif (2014) contribui para essa discussão ao afirmar que os saberes docentes são construídos ao longo da experiência profissional, sendo influenciados tanto pela formação acadêmica quanto pela prática cotidiana. Nesse sentido, a reflexão torna-se um instrumento essencial para a articulação entre teoria e prática.

Libâneo (2013) destaca que a prática docente exige intencionalidade pedagógica, ou seja, o professor precisa ter clareza dos objetivos de ensino e das estratégias utilizadas. A reflexão crítica permite justamente essa consciência, evitando práticas mecânicas e pouco eficazes.

No entanto, apesar de sua importância, a docência reflexiva ainda enfrenta desafios significativos. A formação inicial de professores, muitas vezes, prioriza

conteúdos teóricos desconectados da realidade escolar, dificultando o desenvolvimento de uma postura investigativa. Além disso, as condições de trabalho, como carga horária excessiva e falta de valorização profissional, também limitam o tempo e o espaço para a reflexão.

Outro ponto importante é que a inovação educacional não se resume ao uso de tecnologias, mas envolve mudanças nas práticas pedagógicas, nas relações em sala de aula e na forma de compreender o processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a docência reflexiva é fundamental para que o professor consiga adaptar-se às novas demandas e promover uma educação mais significativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada evidencia que a docência reflexiva é um elemento central para a inovação educacional, pois permite ao professor compreender, questionar e transformar sua prática pedagógica. No entanto, sua efetivação depende de mudanças na formação docente e nas condições de trabalho.

Destaca-se a necessidade de investir em processos formativos que valorizem a reflexão crítica, articulando teoria e prática de forma mais consistente. Além disso, é fundamental que as instituições educacionais ofereçam suporte para que os professores possam desenvolver essa postura reflexiva.

Como perspectiva futura, sugere-se a ampliação de estudos que investiguem práticas concretas de docência reflexiva, bem como políticas públicas que incentivem a formação continuada dos professores. Dessa forma, será possível avançar na construção de uma educação mais inovadora e significativa.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2005.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014.

Submissão: novembro de 2025. Aceite: dezembro de 2025. Publicação: abril de 2026.