

## EDUCAÇÃO E ÉTICA: PRINCÍPIOS IMPORTANTES PARA A TRANSFORMAÇÃO E FORMAÇÃO DO HOMEM

### Carlos Ison da Silva Alencar

Docente da Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Raimunda Tavares.

<https://lattes.cnpq.br/5038215041531880>

<https://orcid.org/0009-0001-5828-681X>

E-mail: [prof.esp.carlosilson.alencar@gmail.com](mailto:prof.esp.carlosilson.alencar@gmail.com)

### Élen Daiane Molina de Mattos

Coordenadora pedagógica do Colégio Castro Alves.

<https://lattes.cnpq.br/3764187398884084>

E-mail: [elenmolina30@yahoo.com.br](mailto:elenmolina30@yahoo.com.br)

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2024.V3N1>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2024.V3N1-18>

**RESUMO:** O presente artigo tem como objetivo tratar de Educação e ética: princípios importantes para a transformação e formação do homem, cuja finalidade é apresentar uma breve história da ética, o conceito histórico e filosófico da ética e a educação e ética: uma relação muito importante para o homem, a uma sociedade que não conhece ou se esqueceu de cultivar os valores educacionais e éticos, propostos pela filosofia antiga. Para a fundamentação teórica da pesquisa, desenvolvida durante a trajetória no curso de Pós-Graduação (*Lato Sensu*) na Docência do Ensino Superior, adotou-se a revisão bibliográfica, com base nas ideias de La Taille, Souza e Vizioli (2004), Silvano (2011) e de outros textos, na qual lidos, discutidos e analisados um total de 4 trabalhos. Na pesquisa realizada, verificou-se que a educação e a ética andam sempre unidas no decorrer da trajetória humana, e que a escola e o professor são agentes responsáveis pela transmissão da educação e da ética para cada um de seus alunos ao longo do tempo e da vida.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação. Ética. Relação. Escola. Professor.

## EDUCATION AND ETHICS: IMPORTANT PRINCIPLES FOR THE TRANSFORMATION AND TRAINING OF MAN

**ABSTRACT:** This article aims to deal with Education and ethics: important principles for the transformation and formation of man, whose purpose is to present a brief history of ethics, the historical and philosophical concept of ethics and education and ethics: a very important relationship for man, to a society that does not know or has forgotten to cultivate the educational and ethical values proposed by ancient philosophy. For the theoretical foundation of the research, developed during the Postgraduate course (*Lato Sensu*) in Higher Education Teaching, a bibliographic review was adopted, based on the ideas of La Taille, Souza and Vizioli (2004), Silvano (2011) and other texts, in which a total of 4 works were read, discussed and analyzed. In the research carried out, it was found that education and ethics are always linked throughout the human trajectory, and that the school and the teacher are agents responsible for transmitting education and ethics to each of their students over time and of life.

**KEYWORDS:** Education. Ethics. Relationship. School. Teacher.

## INTRODUÇÃO

O tema transversal introduz a ética como uma manifestação de um aspecto fundamental da existência do ser humano: a criação de valores. As sociedades e os grupos humanos de diversas etnias estão criando maneiras de viver e de se relacionarem. Com isso, idealizam princípios e regras que direcionam a sua maneira de ser e agir, indicando direitos, obrigações e deveres.

A partir da criação da cultura, estabelece-se a base não apenas ao que é, mas ao que deve ser e de que maneira deve ser. Nesse sentido, tudo isso é traduzido numa sequência de prescrições que as sociedades criam para “guiar” o comportamento dos indivíduos ao longo da história.

Este artigo acadêmico tem como principal objetivo fazer uma abordagem da importância que a educação e a ética têm, tendo em vista que a ética é o conjunto de regras que o homem deve seguir e obedecer para que venha a ter um bom comportamento no seu meio social e uma boa relação com os outros membros da coletividade, seja ela da classe de professor ou de aluno. Neste trabalho será explicitado de forma bem sintética, o conceito histórico e filosófico da ética, uma breve história da ética e a educação e ética: uma relação muito importante ao homem.

## CONCEITO HISTÓRICO E FILOSÓFICO DA ÉTICA

O termo ética apresenta inúmeros significados à sua interpretação, podendo ser feita de acordo com a cultura da região na qual é invocada. Seu significado, dependendo de cada contexto social específico, varia de forma consideravelmente, de sociedade para sociedade, de cultura para cultura e de povo para povo. Muitas vezes, a pessoa por não conhecer os significados de ética e de moralidade conduz o homem a uma designação valorativa. Ela escolhe o que se pode e o que se deve fazer, mesmo sem saber se é certo ou não ou procura fazer errado porque é instigada/influenciada por alguém de má índole.

Na linguagem comum, costumeiramente dá-se à palavra ética a mesma definição que se dá à palavra moral, a saber, referência a um conjunto de princípios e regras cujo respeito é obrigatório e cuja transgressão é, portanto, punida. Quando se diz, por exemplo, que uma pessoa “não tem ética”, normalmente significa que ela não pauta suas condutas por regras que, se seguidas, evitariam que alguém fosse, de alguma forma,

por ela prejudicado. Uma pessoa sem ética é, neste sentido, uma pessoa imoral (LA TAILLE, SOUZA, VIZIOLI, 2004, p. 8).

A ética está acima da moralidade porque envolve a prática. Sua função é pautada em fazer reflexão a respeito da moralidade. Entretanto, a ética não tem caráter normativo, porque quando faz uma reflexão ética, pergunta-se sobre o embasamento e a coerência dos valores que direcionam as ações, buscando esclarecer e indagar princípios que orientam essas ações, para terem significados originais nas relações humanas.

Não se realiza reflexão por mera vontade de fazer um “exercício de crítica”, porque a crítica é provocada e estimulada por problemas, questões-limites que se enfrentam no cotidiano das práticas vivenciadas. Portanto, a ética é a reflexão crítica sobre a moralidade (BRASIL, 1998, p. 58). Em outras palavras, é a ética que orienta todas as ações que fundamentam a boa convivência do indivíduo numa sociedade ou num determinado grupo.

## UMA BREVE HISTÓRIA DA ÉTICA

Segundo o que se sabe sobre a palavra ética, ela é originária do grego “*ethos*” que apresenta o significado **modo de ser**. A palavra ética é definida como um conjunto de valores que orientam o comportamento de um homem em relação aos outros homens na sociedade em que vive, garantindo, também, o bem-estar social, ou seja, ética é a forma como o homem deve de se comportar no seu meio social (RELAÇÃO, 2011, n.p.).

De acordo com relatos históricos, a ética teria surgido com Sócrates, porque, segundo a tradição, exigia-se uma cultura de maior grau. Assim, ela examina e explica as normas morais, levando o homem a agir não só por tradição, educação ou hábitos, mas sim por princípio, convicção e inteligência.

Enfim, ética é uma palavra que teve origem com os gregos antigos e que até hoje preserva o seu significado, segundo Sócrates, e que sempre mantém o mesmo valor: o de respeitar e venerar a vida humana.

## EDUCAÇÃO E ÉTICA: UMA RELAÇÃO MUITO IMPORTANTE PARA O HOMEM

Segundo Silvano (2011, n.p.), o homem é o produto da sociedade em que está inserido. Transforma-se de acordo com os preceitos e os valores impostos pela coletividade. Há inúmeras instituições responsáveis pela educação moral dos indivíduos, tais como a igreja, a família, a política e o Estado. É preciso deixar claro que a sociedade não deve ser considerada a única instituição social capaz de educar moralmente as novas gerações.

Não se pode pensar também que a escola garanta total sucesso em seu papel de formação comportamental e intelectual. Na verdade, seu poder é restrito. Mas mesmo com restrições, a escola participa da formação moral de seus alunos. Neste sentido, valores e regras são transmitidos pelos professores, pelos livros didáticos, pela organização institucional, pela maneira de avaliação e pelo comportamento dos próprios alunos. Em vez de ocultação desses valores e regras, é melhor que recebam tratamento explícito, sendo assuntos de reflexão da escola em sua totalidade, e não apenas de cada docente. E é por isso que é muito importante a presença da ética na organização curricular das instituições de ensino básico e superior do Brasil e de outros países.

Silvano (2011, n.p.) diz que ao tratar a ética na educação em sala de aula, o professor bate de frente com a questão dos choques de valores. Os diversos valores, normas, modelos de comportamento que o indivíduo compartilha aos diferentes contextos sociais a que está inserido são colocados em jogo nas relações cotidianas. Com isso, a escola como uma instituição pela qual se espera que passe todos os membros da sociedade, coloca-se na posição de ser mais um meio social que transmite valores na vida das pessoas que por elas passam. A escola encontra seu limite na legitimidade que cada um dos indivíduos e a própria sociedade confere a ela.

A escola contemporânea está deixando um pouco de lado a construção moral e a educação ética, atribuindo-se prioridades a outros assuntos como o vestibular, reuniões que não resolvem nada, eventos sem sentidos, programações sem significados e importância, mensalidade escolar (se for particular, é claro), mas esquece de que a formação do indivíduo é o fator mais importante nesse processo, pois a acompanhará por toda a sua vida. Se a escola deixa de cumprir seu papel de educadora de valores, a referência ética de seus alunos estará simplesmente

limitada à convivência humana, principalmente de desvio de postura, atitude e comportamento (SILVANO, (2011, n.p., grifos nossos).

Portanto, além da escola, o educador também possui um papel fundamental na formação ética e moral do indivíduo, principalmente na educação infantil, onde se inicia a vida escolar da criança. E é por isso que, neste sentido, educação e ética têm uma relação muito importante dentro da sociedade atual, onde valores e preceitos religiosos estão a cada dia deixando de existir.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ética e educação, além de apresentar conceitos diferentes têm um elo em comum: a formação de novas gerações de uma sociedade para viverem em conexão entre si. Enquanto a educação abrange processos formativos de construções cognitivas do ser, a ética a complementa através de atividades práticas que possibilitem a real vivência dos valores esquecidos pelo homem ao longo de sua história.

Não há registros na história que alguma sociedade vive sem educação e valores éticos. Se existe, não é neste planeta. Todavia, todos os homens precisam se educar e ser éticos. Sem esses princípios, a relação social não tem nenhum objetivo nem tampouco pode se consolidar.

Neste estudo, conclui-se que a ética e a educação, por meio da escola e do professor, buscam soluções para a boa vivência coletiva humana. Sem elas, não existe convivência nem harmonia entre os homens. Além disso, se não forem bem transmitidas poderá acarretar sérios problemas e prejuízos para todos os indivíduos de uma sociedade, principalmente para as futuras gerações.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Apresentação dos Temas Transversais e Ética**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

LA TAILLE, Yves de; SOUZA, Lucimara Silva de; VIZIOLI, Letícia. **Ética e educação: uma revisão da literatura educacional de 1990 a 2003**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 91-108, jan./abr. 2004. Disponível em:<<https://www.scielo.br/j/ep/a/qnBpvRnJL4MKpFyggpV3gy/>> . Acesso em: 12 jan. 2024.

RELAÇÃO Ética x Educação - **Ética Profissional I** [Artigo]. Bahia, Faculdades Montenegro: Centro de Pós-Graduação Montenegro, 2011.

SILVANO, Thiago F. Moral e ética: **Dois Conceitos de Uma Mesma Realidade**. Texto complementar. Faculdades Montenegro: Centro de Pós-Graduação Montenegro, 2011.

Submissão: agosto de 2023. Aceite: setembro de 2023. Publicação: janeiro de 2024.